

DESCRIPTION

1a. Identifier les comportements-défis.

1b. Les comportements-défis de l'enfant ont-ils causé des blessures physiques? oui non

Qui a été blessé? l'enfant les autres enfants des membres du personnel éducateur

Commentaires :

2a. À quelle fréquence les comportements-défis se manifestent-ils? Si des données sont disponibles, s.v.p. les joindre à votre demande.

Comportements-défis	Jamais	# de fois / mois	# de fois / semaine	# de fois / jour	# de fois / heure
Coups de pied					
Frapper					
Gifler					
Mordre					
Pincer					
Tirer les cheveux					
Violence verbale					
Beurrage					
Cracher					
L'autostimulation					
Vomissement/ Régurgitation					
Domage matériel					
Se sauver					
Constamment interroger					
Phrases répétitives					
Obsessions					
Comportements ritualisés					
Crier					
Non-conformité/ Retrait					
Autre:					

2b. Comment intense sont les comportements-défis? Si des données sont disponibles, s.v.p. les joindre à votre demande.

Comportements-défis	Pas puissant	Quelque peu puissant	Puissant	Très puissant	Extrêmement Puissant
Coups de pied					
Frapper					
Gifler					
Mordre					
Pincer					
Tirer les cheveux					
Violence verbale					
Beurrage					
Cracher					
L'autostimulation					
Vomissement/ Régurgitation					
Domage matériel					
Se sauver					
Constamment interroger					
Phrases répétitives					
Obsessions					
Comportements ritualisés					
Crier					
Non-conformité/ Retrait					
Autre:					

2c. Quelle est la durée des comportements-défis? Si des données sont disponibles, s.v.p. les joindre à votre demande.

Comportements-défis	Moins que 1 minute	Moins que 15 minutes	Moins que 30 minutes	Moins que 60 minutes	Plus de 60 minutes
Coups de pied					
Frapper					
Gifler					
Mordre					
Pincer					
Tirer les cheveux					
Violence verbale					
Beurrage					
Cracher					
L'autostimulation					
Vomissement/ Régurgitation					
Dommages matériels					
Se sauver					
Constamment interroger					
Phrases répétitives					
Obsessions					
Comportements ritualisés					
Crier					
Non-conformité/ Retrait					
Autre:					

3. Où et quand les comportements-défis ont le plus tendance à se produire?

arrivée	sieste	transitions
départ	collation	cercle
jeu libre	dîner	activités structurées
jeu extérieur	gymnase	habillage et déshabillage
routine de toilettes	autre _____	

4. Qui a tendance à être présent au moment de la manifestation des comportements-défis?

parents/tuteurs	autres enfants	membre du personnel éducateur
autre		

5. Que se passe-t-il avant que les comportements-défis se produisent?

6. Quelles stratégies avez-vous utilisées en réponse aux comportements-défis?

7. Quelle est la perception de la fonction des comportements-défis?

l'attention de l'adulte

éviter une tâche

accéder à une personne en particulier

accéder à un jouet

éviter une personne

accéder à une activité

continuer le jeu en cours

l'attention des autres enfants

autre

8. À quel moment l'enfant a-t'il le plus de réussite?

Dans l'éventualité où la famille nécessiterait un soutien à leur résidence familiale, une demande de service aux organismes appropriés (Crossroads, Centre psychosocial ou autres) devrait être faite par la gestionnaire.

Signature de la gestionnaire

Date