

TRANSITION À L'ÉCOLE

En tant que parent, s'orienter dans le système scolaire peut être déconcertant lorsque vous le faites pour la première fois. Chaque famille et chaque enfant est unique et aura besoin d'un plan de transition adapté à leurs besoins individuels.

Votre école de quartier invite toutes les familles à s'inscrire pour la maternelle. Tous les enfants ont une place dans le système scolaire.

En vous inscrivant le plus tôt possible, vous pouvez collaborer avec l'école pour soutenir au mieux la transition de votre enfant.

Parfois, nos préoccupations peuvent devenir un obstacle perçu quant à savoir si notre enfant est prêt ou non pour l'école. La question que les familles doivent se poser est la suivante : **l'école sera-t-elle prête** à accueillir mon enfant? En tant que parent, vous connaissez le potentiel de votre enfant, lorsqu'on lui offre l'occasion de le réaliser.

Hésitez-vous en raison de l'une des préoccupations communes mentionnées ci-dessous?



Voici quelques points à considérer...

Sécurité et bien-être

- Soyez proactif et informez l'école de vos préoccupations en matière de sécurité.
- Faites part à l'école des comportements non sécuritaires actuels ou passés de votre enfant (p. ex., des fugues).
- Soyez précis lorsque vous partagez vos préoccupations (p. ex., « Je crains que mon enfant quitte la classe »).
- Partager les stratégies qui ont réussi à prévenir les comportements non sécuritaires (p. ex., fermer la porte, utiliser des affiches « Arrête et vas-y », etc.).
- Élaborer ensemble un plan pour assurer la sécurité de tous.

- Si nécessaire, créez ensemble un plan de sécurité ou partagez un plan de sécurité qui a été utilisé dans le passé.
- Maintenir une communication ouverte et une bonne collaboration.

Apprentissage de la propreté

- Informez l'école qu'à l'heure actuelle, votre enfant n'a pas encore fait l'apprentissage de la propreté et a besoin d'aide pour aller à la toilette.
- Renseignez-vous sur le protocole de l'école en matière de la propreté et demandez quelles sont les mesures de soutien disponibles.
- Si vous le souhaitez, vous pouvez intégrer cet objectif dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) de votre enfant.
- Collaborer avec l'enseignant/e et l'enseignant/e-ressource pour mettre en œuvre les objectifs de l'apprentissage de la propreté du PEI.
- Si l'enfant montre qu'il est prêt à être propre, continuez à l'aider à développer et pratiquer ses habiletés à la maison et au service de garde, le cas échéant.

Compétences en communication

- L'environnement de la salle de classe offre de nombreuses occasions de modélisation par les pairs du même âge.
- Discutez de la façon dont votre enfant communique. (p. ex., gestes, signes, images)
- L'école, en collaboration avec l'enseignant/e-ressource peut développer des stratégies de communication.
- Partagez les stratégies que les professionnels ont utilisées pour développer les habiletés de communication de votre enfant (p. ex. orthophoniste, consultante-ressource, ergothérapeute, etc.).
- Demandez au personnel de l'école comment ils vont répondre aux besoins de votre enfant.

Capacité d'attention

- Les jeunes enfants ont une capacité d'attention limitée et peuvent seulement se concentrer sur une tâche pendant de très courtes périodes.
- L'un des principaux objectifs de la maternelle est de permettre aux enfants d'apprendre par le jeu.
- Partagez une liste d'équipement adapté qui aide votre enfant à se concentrer. (p. ex., objets à manipuler / Fidgets, coussin Movin'sit, etc.)
- Demandez comment les pauses pour le corps sont utilisées ou offertes en classe.
- L'enseignant/e peut inclure des supports pour favoriser différents styles d'apprentissages (p. ex., visuel, tactile, kinesthésique, auditif).
- Partagez les intérêts de votre enfant avec l'enseignant/e.

Maturité scolaire

- Il n'est pas nécessaire que les enfants reconnaissent les lettres de l'alphabet ni les chiffres avant d'entrer à la maternelle.
- Le curriculum de la maternelle est enseigné selon une approche ludique tout en favorisant le développement social et émotionnel.
- Les enfants viennent avec des expériences diverses (p. ex., certains enfants n'ont pas fréquenté de service de garde et d'autres ont fréquenté depuis le retour de leur parent au travail).
- L'école a accès à une variété de ressources pour appuyer tous les enfants.
- Des adaptations et des modifications au curriculum peuvent être apportées avec le soutien de l'équipe scolaire.

Le SIJE a consulté quelques familles qui ont récemment fait la transition à l'école avec leur enfant. Voici quelques témoignages :

« Les parents doivent vraiment assurer la communication entre tous les intervenants. »

« L'école de ma fille a tout mis en place pour assurer sa sécurité et favoriser ses apprentissages. Elle a embauché du personnel supplémentaire et a procédé à l'achat de tout l'équipement et le matériel recommandés par les thérapeutes. C'est un peu comme si ma fille recevait de la thérapie tous les jours maintenant qu'elle va à l'école. »

« Il ne faut pas craindre que votre enfant ne soit pas prêt pour l'école. L'école mettra tout en place pour assurer sa sécurité et l'aider à devenir plus autonome. De plus, les autres enfants offrent de bons modèles que votre enfant pourrait vouloir imiter. »

-Sonia

« Nous n'avons aucun regret! »

« L'école est une communauté de relations. »

« Je crois que c'est un bon plan d'envoyer votre enfant à l'école à cause de l'aspect social. Ceci aide votre enfant à développer ses habiletés sociales. »

« Aller à l'école est une routine positive qui développe de l'autonomie. »

-Amanda

« Par rapport à la transition à l'école de mon enfant ce qui m'a surpris; c'est qu'il s'est très bien intégré dès la rentrée des classes. »

« L'inscrire à l'école a été avantageux car il s'est beaucoup amélioré par rapport au langage, à son comportement; les crises et pleurs ont beaucoup diminué. »

« Je conseille et j'encourage les parents à envoyer leurs enfants à l'école. »

-Somma