

OUTILS &
STRATÉGIES
D'INCLUSION

DIRE QUOI FAIRE

(VERSUS QUOI NE PAS FAIRE)

Si un enfant joue dans l'eau on peut dire :

“Lave tes mains.”



Si un enfant lance le sable on peut dire :

“Le sable va dans le seau.”



La stratégie “Dire quoi faire” :

Vise à utiliser un énoncé positif
Précise clairement ce qui est attendu

Si un enfant prend le jouet d'un ami on peut dire :

“Demande à ton ami pour un tour.”



Si un enfant grimpe sur un meuble on peut dire :

“Descend. On grimpe sur la structure.”



“Dire quoi faire” afin de :

- Renforcer la relation de confiance avec l’enfant.
- Enseigner les comportements souhaités.
- Réduire l’attention donné aux comportements-défis.
- Promouvoir le développement de nouvelles habiletés.

MISE EN OEUVRE :

1. Observer et prendre un moment pour réfléchir.
2. Approcher l’enfant et se mettre à son niveau.
3. Utiliser un ton de voix calme et neutre.
4. Formuler un énoncé claire et précis qui souligne le comportement souhaité.
5. Donner le temps à l’enfant de traiter l’information.
6. Assurer le suivi au besoin (p. ex., modelage, choix, etc.)
7. Renforcer les efforts et succès de l’enfant avec l’attention positive (p. ex., sourire/ tape cinq/ “tu as _____”).

CONSIDÉRATIONS :

- Posez-vous la question “Qu’est-ce que je veux que l’enfant fasse?”
- Éviter d’utiliser “ne pas”/ “non”/ “arrête”.
- Garder l’énoncé court et répéter les mots clés.
- Utiliser des mots d’action.

Dessine sur le papier.

On lance la balle
dans le panier.

Reste avec le groupe.

Marche dans la salle.

Accroche ton manteau
dans le casier.