

Favoriser la réussite : Espace physique

C'est quoi l'impact de l'espace physique ?

Créer un environnement accueillant, stimulant et inclusif permet à tous les enfants de se sentir soutenus, acceptés et valorisés.

Questions réflexives

Est-ce que la salle est aménagée avec différentes aires de jeu ?

L'environnement favorise-t-il l'autonomie et le sentiment d'inclusion ?

Y a-t-il suffisamment de jouets et de matériel pour occuper tous les enfants ?

Est-ce que tous les enfants utilisent les différents espaces ?

Où trouver du matériel ?

- Value Village, Saint-Vincent de Paul, l'armée du salut, Boomerang Kids, groupes Facebook "Buy Nothing"
- Demander des dons aux parents/ communauté (p. ex. : pièces détachées, draps, casseroles, bois, etc.)



Liste de vérification



Espaces intérieurs et extérieurs clairement définis

- ☐ Utiliser les meubles et des tapis pour délimiter les aires de jeu (p. ex. : aire dramatique, coin de lecture, aire de construction, bricolage, jeux de table, etc.).
- ☐ Organiser le matériel sur les étagères/ chariot à l'aide de bacs, paniers et des étiquettes avec photos ou des mots.
- ☐ Équilibre entre les aires de jeu actives et calmes
- ☐ Désigner un espace de rangement pour les projets à long terme.
- ☐ Aménager un endroit organisé et accessible pour les effets personnels des enfants, en utilisant des solutions comme des casiers identifiés à leur nom, des paniers individuels ou des crochets dans un espace commun.

Aménagement, matériel et activités qui reflètent les intérêts et les besoins des enfants

- ☐ Offrir du matériel de base : matériaux de bricolage, jeux de cartes, livres, jouets de construction, jeux de société, équipements de jeu extérieur.
- ☐ Créer des invitations au jeu en plaçant du matériel sur les tables, dès l'arrivée, pour encourager le jeu et l'exploration.
- ☐ Aménager des aires spécifiques ou planifier des activités suivant les intérêts des enfants (p. ex. : un bac sensoriel de dinosaures, un coin "superhéros", un salon de coiffure, un jeu de Bingo de Pokémon, etc.).
- ☐ Offrir du matériel et des activités sensorielles tout au long de la journée (p. ex. des bacs sensoriels, un espace de jeu ou des équipements de grande motricité, un parcours moteur suivi d'une activité calme de dessin ou de lecture, etc.).

Aire de détente disponible et accueillante pour appuyer la régulation

- ☐ Installer une tente calme ou grande boîte avec des coussins ou peluches, livres et objets sensoriels.
- ☐ Un sac ou bac de détente peut aussi combler les besoins des enfants lors des sorties, du jeu extérieur, ou dans le gymnase.



OUTILS & STRATÉGIES D'INCLUSION

Favoriser la réussite : Structure et transitions

C'est quoi l'impact de la structure et des transitions ?

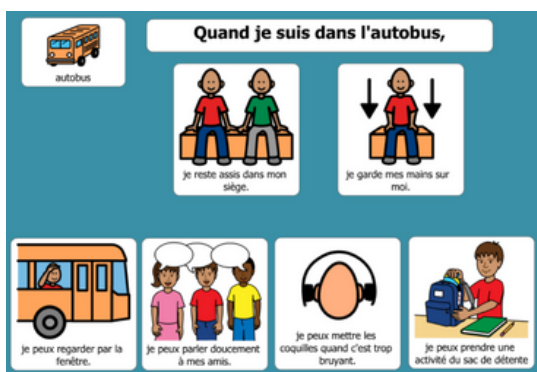
Créer un déroulement quotidien prévisible et bien organisé est important afin de réduire le stress et faciliter la coopération.

Questions réflexives

Les enfants savent-ils ce qu'on attend d'eux ?

Comment captez-vous l'attention des enfants pour communiquer les transitions ?

Les transitions sont-elles aussi courtes que possible ?



Liste de vérification



La structure est bien définie

- ☐ Planifier un horaire avec des routines constantes
- ☐ Planifier pour des imprévues ; avoir un “plan B” (p. ex. : intempérie, pas accès au gymnase)
- ☐ Déterminer les rôles et les responsabilités du personnel éducateur (p. ex. : qui fait quoi et quand, les tâches sont réparties équitablement selon le quart de travail ou les forces/intérêts de chacun).
- ☐ Définir les limites et les attentes pour bien les communiquer aux enfants et aux adultes (p. ex. : consignes claires et précises, phrases courtes, stratégie « Dire quoi faire »).
- ☐ Modéliser et assurer un suivi face aux attentes, limites et règles pour que tout soit bien organisé et respecté (p. ex. : Le personnel modèle comment prendre soin du matériel et comment communiquer avec respect.)
- ☐ Afficher des appuis visuels (p. ex. : horaire, calendrier, règles, échelle de volume, tâches et horaires du personnel, etc.)

Transitions sont planifiées, courtes et efficaces

- ☐ S’assurer que tout le personnel est prêt avant de signaler la transition au groupe afin de minimiser les temps d’attentes (p. ex. : L’activité est préparée, tout le matériel est accessible, sac à dos et les équipements sont prêts pour la sortie/jeu extérieur/gym.)
- ☐ Offrir des avertissements avant les transitions (p. ex. : “Dans 5 minutes...”, utilisation d’une minuterie, appuis visuels, cloche.)
- ☐ Déterminer comment capter l’attention des enfants avant de faire un rappel, donner une consigne ou un avertissement (p. ex., fermer les lumières, un “cri” de ralliement comme “Ohé!”, etc.).
- ☐ Communiquer une consigne en utilisant des appuis visuels, du langage simple et concret (p.ex. : horaire visuel, pictogrammes, un énoncé ou un tableau « maintenant/ après », un objet concret).
- ☐ Préparer et prévoir des activités de transition ou un sac avec des objets d’attentes. (p. ex. : chanter ou intégrer du mouvement pendant les périodes de transition.)

OUTILS &
STRATÉGIES
D'INCLUSION

Favoriser la réussite : Réponse du personnel éducateur

C'est quoi l'impact des réponses du personnel éducateur ?

Des relations sécurisantes, de l'attention bienveillante et de l'empathie sont essentiels pour favoriser un climat positif.

Questions réflexives

Quels rituels de connexion utilisez-vous chaque jour ?

Comment vous connectez-vous individuellement avec chaque enfant ?

Comment montrez-vous aux enfants qu'ils sont valorisés et écoutés ?

Comment créez-vous des liens solides avec les enfants ?



Liste de vérification



Créer des connexions authentiques au quotidien

- ☐ Accueillir chaque enfant et leur famille individuellement, chaque jour. (p. ex.: « Bonjour (nom), comment s'est passé ton week-end ? »).
- ☐ Utiliser l'approche 2x10 pour bâtir un lien avec chaque enfant (2 minutes de connexion individuelle pendant 10 jours consécutifs).

Établir une relation de confiance avec chaque enfant en étant constant et présent.

- ☐ Offrir de l'attention positive à tous les enfants afin de bâtir un lien de confiance avec chacun d'eux ; pour faire des apprentissages et motiver la répétition des comportements souhaités.(p. ex. : « Bravo, tu as demandé à ton ami pour avoir un tour avec les blocs ! »).
- ☐ Communiquer clairement à l'enfant ce qu'il doit faire (comportement souhaité) en utilisant un ton calme, neutre et rassurant.
- ☐ Favoriser les liens à travers des activités partagées (p.ex. : parler de ses expériences, ses intérêts, faire des commentaires positifs en lien avec les expériences vécues ensemble).

Utiliser l'empathie et la compréhension pour répondre aux comportements

- ☐ Reconnaître le comportement comme un moyen de communication ; répondre avec curiosité et bienveillance (p.ex. : offrir un message empathique pour valider les sentiments, les besoins et les désirs de l'enfant).
- ☐ Créer un climat de sécurité et de soutien émotionnel (p. ex. : coréguler avec l'enfant).
- ☐ Modéliser et encourager l'expression des émotions.
- ☐ Enseigner et accompagner les enfants dans la résolution de conflits/ problèmes.
- ☐ Être à l'écoute (p.ex., d'un enfant qui parle de son chien, d'un enfant qui exprime un sentiment, d'un enfant qui démonte par son langage non-verbal que ça ne va pas, etc.)

Favoriser la réussite : Programmation

C'est quoi l'impact de la programmation ?

Offrir une programmation variée, inclusive, riche et bien planifiée motive et implique **tous** les enfants tout en gardant compte de leur développement et de leurs intérêts

Questions réflexives

Quels types d'activités favorisent l'engagement des enfants ?

Comment adaptez-vous les activités aux différents besoins et intérêts ?

Est-ce que la programmation soutient tous les types d'apprenants (p. ex.: visuel, auditif, kinesthésique)?

Comment est-ce que vous célébrez les différentes cultures et identités dans votre programmation?

Où trouver des idées de programmation ?

- Bibliothèque ressource du SIJE
- Internet et réseau sociaux (Instagram/ TikTok / Facebook / Pinterest/ #)
- Réseautage au sein de ton agence ou dans la communauté
- Partager sur WhatsApp, Padlet, etc.



Liste de vérification



Les activités (intérieures/extérieures/ sorties) reflètent les intérêts et les besoins des enfants

- ☐ Observer les enfants afin de planifier des expériences motivantes et amusantes selon leurs intérêts et besoins (p. ex. : Super Mario – jeu de bingo, parcours à obstacles, collation ou bricolage sur le thème de Super Mario, bac sensoriel avec du sable mouvant).
- ☐ Planifier des activités et du matériel qui soutiennent les intérêts et besoins de tous les enfants (p. ex. : activités créatives, sportives, jeux de société, matériel polyvalent et sensoriel, etc.).
- ☐ S'assurer d'avoir suffisamment de jeux/ matériel de base et d'activités pour engager chaque enfant du groupe selon leurs intérêts et habiletés (p. ex. : faire une rotation de jeux, remplir les fournitures de bricolage, offrir des équipements/jeux/fournitures pour le jeu extérieur).
- ☐ Créer une liste courante de matériel ou de jeu à acheter / préparer.

Équilibrer les activités guidées par les enfants et les activités dirigées par les adultes

- ☐ Inclure les enfants dans la planification de programmation (p. ex. : discussion de groupe ou individuelle, mettre une boîte de suggestion à la disponibilité des enfants).
- ☐ Observer, évaluer et adapter votre programmation régulièrement afin de répondre aux besoins et intérêts de tous les enfants.
- ☐ Permettre aux enfants d'explorer, de créer et de prendre des risques avec l'engagement du personnel (p. ex. : l'éducatrice prépare une activité de construction avec des marteaux et des clous, l'éducateur offre du matériel polyvalent aux enfants pour créer des courses à obstacles dans la cour).
- ☐ Créer des jeux de société et du matériel simple avec les enfants (p. ex. : planifier des projets à long terme).

Les éducateurs s'engagent activement dans les activités avec les enfants

- ☐ S'amuser avec les enfants (p. ex. : faire des commentaires positifs, jouer avec les enfants, rire et avoir du plaisir, etc.).
- ☐ Partager vos talents, vos passe-temps et vos passions– vos intérêts!

Promouvoir un environnement inclusif et de diversité

- ☐ Créer un babillard pour afficher les photos des enfants en action et leurs créations.
- ☐ Offrir des jouets et livres variés reflétant la diversité.
- ☐ Introduire des jeux de votre enfance.