

TEMPS DE RASSEMBLEMENT

TEMPS DE COMMUNAUTÉ OU DE GROUPE



- Rend l'apprentissage amusant !
- Favorise un sentiment d'appartenance
- Crée des liens
- Stimule l'intérêt pour différents sujets
- Peut être planifié ou spontané



PLANIFICATION DU TEMPS EN GROUPE

Essayez cet outil :

Où	Quoi	Qui	Quand	Comment
Emplacement (sur le tapis de la classe, à une table, dans le gymnase ou dans le vestiaire ou corridor) Intérieur et/ou extérieur	Les activités sont-elles adaptées au développement des enfants ? Attentes et limites du personnel éducateur	Regroupements (dynamique, habiletés, taille) Quel est le rôle et la responsabilité de chaque membre de l'équipe ?	Programmé ou initié par l'enfant. Durée ?	Activités basées sur les intérêts des enfants Certaines de ces attentes ou activités ne fonctionneront-elles pas pour certains enfants ? Si oui, pourquoi ? Quelle alternative sera proposée si un enfant ne souhaite pas participer ?

CONSIDÉRATIONS

ESPACE PHYSIQUE

- Choisissez un endroit où les jouets et les activités, pouvant distraire les enfants, ne sont pas visibles.
- Prévoyez assez d'espace; des tapis individuels peuvent aider les enfants à trouver leur place.
- Offrez des sièges alternatifs aux enfants qui ont besoin de mouvement ou de soutien (p. ex. tabouret oscillant, chaise à bascule ou coussin sensoriel).
- Proposez un bac de jouets calmes et ajoutez des accessoires aux activités de groupe pour ceux qui participent mieux en tenant un objet.

STRUCTURE ET TRANSITIONS

- Préparez vos activités et votre matériel à l'avance.
- Fournissez un début et une fin clairs et constants au temps de groupe comme une séquence visuelle ou une chanson.
- Offrez des occasions de répétition et de pratique.

RÉPONSE DE L'ÉDUCATEUR

- Soyez engageant et amusez-vous! Limitez les attentes académiques (p. ex., chiffres, lettres, calendrier, etc.).
- Offrez des choix et valoriser les contributions de tous les enfants et leur style de communication individuel.
- Faites preuve de souplesse : adapter ou raccourcir les activités selon les besoins individuels ou du groupe.

PROGRAMMATION

- Proposez des activités variées, actives et calmes, et laissez les enfants bouger selon leurs besoins.
- Pensez à la participation des enfants non parlants (tableau de choix, langage des signes, gestes, etc.).
- Essayez des activités sensorielles pour favoriser l'engagement (bulles, parachute, foulards, rubans, etc.).
 - Choisissez des activités adaptées aux différents styles d'apprentissages : auditif (musique, instruments, comptines), visuel (livres avec accessoires, marionnettes, histoires en feutre), physique (chants d'action, danse, jeux d'imitation).